

## 令和8年度 シラバス（地歴）

学番29

新潟県立村上桜ヶ丘高等学校

| 教科 | 科目   | 単位数 | 教科書名                            | 副教材名等                          |
|----|------|-----|---------------------------------|--------------------------------|
| 地歴 | 地理総合 | 2   | 高等学校新地理総合（帝国書院）<br>新詳高等地図（帝国書院） | フォトグラフィア<br>地理図説2026<br>（とうほう） |

### 1 グラデュエーション・ポリシー及びカリキュラム・ポリシー

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| グラデュエーション・ポリシー | <p>①コミュニケーション能力と自分で課題を発見し解決する能力を育成します。</p> <p>②各系列において必要な、基礎・基本の学力の習得を目指し、将来の進路実現に繋げる生徒の育成を目指します。</p> <p>③個性を生かし、各系列で創意工夫や発想力を活かし、豊かな感性で新しいものを生み出せる生徒を育成します。</p> <p>④社会の発展に貢献しようとする大きな志を持って、主体的に地域の生活を創造できる能力を持つ生徒を育成します。</p> <p>⑤自己を管理する力を持ち、他者への思いやりや、協働ができ、市民としての社会的責任を自覚する勤勉な態度の生徒を育成します。</p>        |
| カリキュラムポリシー     | <p>①地域社会と積極的に連携し、協働する力や社会に役立とうとする意識を育成します。</p> <p>②「系列」に応じた様々な選択科目を設置し、生徒一人一人が主体的に興味・関心を広げ、力を伸ばす多様な選択を可能にします。</p> <p>③各系列での基礎学力の向上を目指し、卒業までに高い専門性を身に付けさせます。</p> <p>④各学年における探究的な学習活動や体験学習、教科横断的な学習により、深い学びを実践していきます。</p> <p>⑤各系列の多様な価値観や個性を持つ生徒との協働的な学びのフィールドを展開することで、他者を受容し開かれた自己を確立し、人間関係を築く力を育てます。</p> |

### 2 学習目標

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 到達目標、<br>具体的な取り組み<br>及び留意点 | <p>社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を目指す。</p> <p>(1) 地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</p> <p>(3) 地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとする大切さについての自覚などを深める。</p> |
| 授業形態及び<br>履修条件等            | 1 年次必修科目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 3 指導の重点

- ・地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- ・地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力養う。
- ・地理に関わる諸事象について、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。

### 4 評価の観点の趣旨

| 評価の観点                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                                                                           | 思考・判断・表現                                                                                                                                             | 主体的に学習に取り組む態度                                                         |
| 地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解しているとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。 | 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりしている。 | 地理に関する諸事情について、国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 |

### 5 評価方法

| 評価の観点                                        |                                              |                                         |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 知識・技能                                        | 思考・判断・表現                                     | 主体的に学習に取り組む態度                           |
| 以上の観点を踏まえ、定期考査・提出物・授業への取り組みなどを考慮して総合的に評価します。 | 以上の観点を踏まえ、定期考査・提出物・授業への取り組みなどを考慮して総合的に評価します。 | 以上の観点を踏まえ、提出物・授業への取り組みなどを考慮して総合的に評価します。 |

### 6 学習計画

| 月 | 指導単元                                                                                                | 指導内容                                                                                                                | 考査及び評価方法 | 時数 | 評価のポイント                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|------------------------|
| 4 | 1部 地図でとらえる現代世界<br>1章 地図と地理情報システム<br>1節 地球上の位置と時差<br>2節 地図の役割と種類<br>2章 結びつきを深める現代世界<br>1節 現代世界の国家と領域 | 1 地球上の位置と私たちの生活<br>2 時差と私たちの生活<br>3 地球儀と地図<br>4 身の回りの地図<br>5 統計地図の種類と利用<br>6 地理情報システムの利用<br>7 現代世界の国家<br>8 日本の位置と領域 | 第1回考査    | 6  | 考査の点数<br>課題提出<br>ノート提出 |
|   | 2節 グローバル化する世界<br>2部 国際理解と国際協力                                                                       | 1 国家間の結びつき<br>2 貿易によって結びつく世界<br>3 さまざまな交通網の発達<br>4 世界を結ぶ通信網の発達<br>5 観光のグローバル化                                       | 第2回考査    | 7  | 考査の点数<br>課題提出          |

|    |                                                                                        |                                                                                                                                                         |          |   |                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|------------------------|
|    | 1 章 生活文化の多様性と国際理解<br>1 節 世界の地形と人々の生活                                                   | 1 生活の舞台となる地形<br>2 大地形と人々の生活<br>3 河川がつくる地形と人々の生活<br>4 海岸の地形と人々の生活<br>5 氷河・乾燥・カルスト地形                                                                      |          |   | ノート提出<br>授業の取組         |
| 6  | 2 節 世界の気候と人々の生活                                                                        | 1 気温・降水量と人々の生活<br>2 大気大循環と人々の生活<br>3 世界の植生と気候区分<br>4 熱帯の生活<br>5 乾燥帯の生活<br>6 温帯の生活<br>7 亜寒帯・寒帯の生活                                                        |          | 7 |                        |
| 7  | 選択事例 自然 東南アジア<br>選択事例 自然 オセアニア<br>3 節 世界の言語・宗教と人々の生活<br>選択事例 宗教 イスラーム                  | 1 モンスーンの影響と人々の生活<br>2 気候を生かした農業と人々の生活<br>1 多様な気候に育まれた生活文化<br>2 気候を生かした農業と生活<br>1 世界の言語と人々の生活文化<br>2 世界の宗教と人々の生活文化<br>1 イスラームを中心とした生活文化<br>2 変化するムスリムの生活 | 第 3 回 考査 | 7 | 考査の点数<br>課題提出<br>ノート提出 |
| 8  | 選択事例 宗教 ヒンドゥー教                                                                         | 1 ヒンドゥー教と共にある生活<br>2 変化するヒンドゥー教徒の生活                                                                                                                     |          | 2 |                        |
| 9  | 4 節 歴史的背景と人々の生活<br>選択事例 歴史 ラテンアメリカ                                                     | 1 歴史的背景が人々に与える影響<br>1 ヨーロッパ社会の影響が強い文化<br>2 外国資本による工業化と生活の変化                                                                                             |          | 7 |                        |
| 10 | 選択事例 産業 アメリカ合衆国<br>選択事例 産業 ヨーロッパ<br>第 2 章 地球的課題と国際協力<br>1 節 複雑に絡み合う地球的課題<br>2 節 地球環境問題 | 1 食を支える農業とグローバルな結びつき<br>2 生活を便利にする産業の発展<br>3 産業の発展を支えた移民の力<br>1 伝統と環境を大切にする生活<br>2 多様な食文化と環境への配慮で変わる農業                                                  | 第 4 回 考査 | 7 | 考査の点数<br>課題提出<br>ノート提出 |
| 11 | 3 節 資源エネルギー問題<br>4 節 人口問題                                                              | 1 世界のエネルギー・鉱産資源<br>2 エネルギー利用の現状と課題<br>3 地域で異なるエネルギー問題への取組<br>4 世界の人口<br>5 途上国と先進国の人口問題<br>6 地域で異なる人口問題への取組                                              |          | 7 |                        |
| 12 | 5 節 食糧問題                                                                               | 1 飢餓と飽食                                                                                                                                                 |          | 6 |                        |

|   |                                                                                        |                                                                                      |           |   |                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---------------------------------|
|   | 6 節 都市・居住問題                                                                            | 2 食糧問題への取組<br>1 世界の都市の発展<br>2 途上国と先進国の都市・居住問題<br>3 都市居住問題への取組                        | 第 5 回 考 査 |   | 考査の点数<br>課題提出<br>ノート提出<br>授業の取組 |
| 1 | 第 3 部 持続可能な地域作り<br>と私たち<br>第 1 章 自然環境と防災<br>1 節 日本の自然環境<br>2 節 地震・津波と防災<br>3 節 火山災害と防災 | 1 日本の地形<br>2 日本の気候<br>3 地震・津波による災害<br>4 地震・津波の被災地の取組<br>5 火山の恵みと災害<br>6 火山と共生する地域の取組 |           | 7 |                                 |
| 2 | 4 節 気象災害と防災<br>5 節 自然災害への備え                                                            | 1 さまざまな気象災害<br>2 気象災害への各地の取組<br>3 防災・減災に向けた取組<br>4 災害発生時の対応と復旧・復興                    |           | 6 |                                 |
| 3 | 第 2 章 生活圏の調査と地<br>域の展望<br>1 節 生活圏の調査と地域<br>の展望                                         | 1 地理的な課題と地域調査<br>2 現地調査の準備<br>3 現地調査の実施<br>4 調査の分析と発表                                |           | 1 | 課題提出                            |

計 70 時間(50 分授業)

\*生徒の進路・関心に配慮しながら、各担当者が重点を置く単元を選択する場合があります。

## 7 課題提出物等

- ・定期考査の際に課題を提出。
- ・定期考査の際に板書事項をまとめたノートを提出。

## 8 担当者からの一言

ニュース等で国名や都市名が出てきた場合に、その国がどこに位置しているのかや都市がどこの国の都市でどの辺りにあるのかを、皆さんの頭の中の地図で連想できるようにしてほしいと思います。

また、世界にはいろいろな人々が住んでいて、いろいろな文化があることを理解することが大切です。そのためには、ニュースに触れる機会をこれまで以上に増やしていくことが大切になります。地図帳や資料集を見ながら、各地の気候や自然環境の違い、それにともなう生活の違いを感じてほしいと思います。